**Клубный час – эффективная форма работы по ранней профориентации дошкольников**

 *Мухаметдинова Гудьназ Ямиловна,*

*воспитатель*

*I квалификационной категории*

*МБДОУ «Детский сад №8»*

Актуальность и необходимость ранней профориентационной работы определены в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В этих документах подчеркивается значимость трудового воспитания, формирования положительного отношения детей к труду, приобщения к элементарной трудовой деятельности уже на этапе дошкольного детства, что поможет ребенку по мере взросления осознать свои возможности, интересы, склонности к разным видам труда, объективно подойти к выбору профессиональной сферы приложения собственных сил. Поэтому, заложить у воспитанников базовые представления о труде и профессиях – это важная задача детского сада. Перед педагогами детского сада встает проблема: «Посредством каких эффективных технологий, форм будет реализовываться профориентация дошкольников в образовательном процессе детского сада?».

Решить данную проблему, найти эффективную форму, оказалось задачей не простой. Работая с детьми старшей разновозрастной группы, обратила внимание на то, что дети увлеченно организуют и играют в разные сюжетно-ролевые игры. Они сами придумывают сюжет, распределяют роли, организуют пространство для игры. Передо мной встал вопрос: «А почему бы не организовать такую большую игру, но только по теме «Профессии»? А так как уже в образовательном процессе детского сада реализуется технология Н.П. Гришаевой «Клубный час», то мы с коллегами решили организовать большую игру в рамках «Клубного часа» по теме «Мы в профессии играем».

Чтобы провести «Клубный час» по данной теме, требуется предварительная работа как для педагога, так и для детей. Это первый этап к проведению Клубного часа.

Предварительная работа для педагога заключается в том, что нужно определить перечень профессий, которые будут в клубах. Перечень профессий составляется на основе учебно-методических пособий к ОП ДОУ, согласно возрасту детей. В каждой профессии педагогами обращается внимание на единую структуру по содержанию трудового процесса, который обозначен в ФОП ДО в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в направлении «В сфере трудового воспитания»: мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий, результат труда. Педагоги через различные формы совместной деятельности знакомят и расширяют представления детей о той или иной профессии. Наиболее значимыми формами являются «Встреча с интересным человеком», детско-взрослые проекты, экскурсии, познавательны беседы, чтение художественной литературы, просмотр видео-презентаций.

Предварительная работа со стороны ребенка на данном этапе - знакомиться и расширять свои представления о профессиях, быть активным участником в различных формах, которые проводятся в совместной деятельности со взрослыми. Результаты детей на данном этапе: составлены ментальные карты, сделаны лэпбуки по профессиям: строитель, повар, парикмахер.

На втором этапе педагогами разрабатывается сценарий Клубного часа «Мы в профессии играем». В сценарии прописано содержание каждого из Клубов. В него входят само содержание Клуба - цель, задачи, прописаны действия детей и руководителя, материалы и инструменты, педагогическая поддержка. Определяются руководители Клубов и наблюдатели. Определено месторасположение каждого Клуба.

Третий этап – это проведение «Клубного часа».

Представляю опыт работы по реализации Клубного часа по теме «Мы в профессии играем». Было организовано три клуба: «Строитель», «Пекарь», «Парикмахер». Данные клубы были запланированы в течение одного месяца.

Подробно расскажу про клуб «Пекарь». Придя в клуб, дети сами готовили рабочее место, надевали фартуки, колпаки. Когда ребята посещали первый раз этот клуб, они лепили хлебобулочные изделия из готового соленого теста, во второй раз раскатывали тесто скалкой и вырезали формочками для выпечки. В третий – уже сами готовили соленое тесто из соли, муки и воды по схеме, сами все смешивали. А уже в четвертый раз – сами готовили соленое тесто и лепили разные хлебобулочные и кондитерские изделия.

Наблюдатели, ведя свои записи в листе наблюдений, отмечали, что некоторые дети выбирают один и тот же клуб. И при выборе клубов отмечается воспитателем то, что если вначале дети посещали все три клуба, а уже в последующем дети не выбирают все три, а ходят целеноправленно в один и тот же, каждый раз. А о чем это говорит? Да о том, что ребенок выбрал именно тот клуб, деятельность в котором ему интересна, потребна. А значит, трудовые действия данной профессии, его увлекают, ему нравится это делать, что и доказывает то, что именно Клубный час – это и есть та форма, которая способствует ранней профориентации дошкольника.

Надеюсь, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Мне бы хотелось верить, чтобы именно наши дети не ошибутся в выборе профессии!!!